

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

METODOLOGIA DA PESQUISA E DO ENSINO DO DIREITO

DISCIPLINA: Criminologia e Ensino do Direito

EMENTA: A partir da definição de Sutherland de que a Criminologia seria a observação do delito como fato social, observa-se sua relação intrínseca com o Direito. E a Criminologia que relaciona o objeto da questão criminal a uma perspectiva macrossociológica que permite a historicização do delito, ampliando os sentidos dos seus discursos e da sua crítica. Foi Pavarini quem demonstrou que para entender o objeto da questão criminal temos que compreender a demanda por ordem presente nas formações socioeconômicas. O enfoque da história social das ideias permite analisar os deslocamentos de método e de objeto nas escolas criminológicas e seus efeitos no Direito Penal.

DISCIPLINA: Feminismo e Ensino do Direito

EMENTA: Introdução histórica aos estudos feministas. Teorias do patriarcado e teorias feministas. Conceito de gênero. Gênero, raça e classe. Crítica ao conceito de gênero. O gênero no direito. Teorias feministas do direito: teoria liberal, teoria socialista, e teoria radical. Epistemologia feminista como crítica à teoria do conhecimento. Epistemologia feminista como crítica ao direito.

DISCIPLINA: Gestão Educacional e Ensino Superior

EMENTA: Preparar os estudantes para que compreendam as concepções basilares da Gestão Escolar no campo educacional, desde à Educação a Ensino Superior no Brasil. Descrever os caminhos e tendências trilhadas pela Gestão Educacional brasileira. Comparar as características dos modelos de gestão educacional, considerando suas implicações para os sistemas e as instituições escolares. Apresentar as configurações de Modelos de Gestão Educacional voltados para a ação, considerando seus reflexos e representações para os sistemas e as instituições escolares. Estabelecer os cenários e impactos que caracterizam os processos de universalização, descentralização e participação implantados nos sistemas educacionais brasileiros. Discutir a emergência de novas funções sociais das instituições escolares, como produtoras de inovação e de autonomia. Discutir a importância dos indicadores para os processos de gestão dos sistemas e organizações escolares. Apresentar situações educacionais cujo reconhecimento aponte caminhos que concretizaram práticas gestoras que propiciaram melhorias no atendimento às demandas educacionais. Apresentar elementos que têm caracterizado o cenário educacional brasileiro, considerando aspectos constitucionais e ações governamentais, com base em planos, programas e ações da política educacional na atualidade. O direito ao ensino e à educação.

DISCIPLINA: História do Ensino Jurídico no Brasil

DISCIPLINA: Metodologia da pesquisa e do ensino em pensamento jurídico e político

EMENTA: O presente curso explora a metodologia da história do pensamento político e jurídico fornecida por duas referências principais. A primeira é do contextualismo linguístico, na variante discursiva desenvolvida por Quentin Skinner e John Pocock, da chamada Escola de Cambridge, que encara a história da teoria política menos como o estudo de obras canônicas do que como uma pesquisa sobre as linguagens políticas empregadas pelas sociedades para dialogarem consigo mesmas. Ela preconiza a necessidade de reconstituir, da forma mais escrupulosa possível, o contexto intelectual no qual pensadores políticos e juristas elaboraram seus pensamentos, evitando presentismos, contornando as armadilhas de uma aproximação puramente internalista de levando a sério o seu conteúdo enunciativo. Isso não os impede de reconhecer que o rigor da pesquisa e da reconstituição não são garantias de verdade absoluta. Dentre as várias noções centrais desta escola, interessa-nos a noção de ideologia nas três acepções admitidas por Pocock: 1) Pensamento considerado como retórica ou discurso em ação; 2) Pensamento determinado e limitado - às vezes em tensão com - pelas formas de discurso disponíveis para sua expressão; 3) Uma visão de mundo determinada por vários fatores que se pode atribuir, terem-na determinado (que não se confunde com uma exclusiva teoria preconcebida, da qual pode, entretanto, ter sido derivada). A segunda referência é a da história dos conceitos de Reinhart Koselleck. Se o conceito do político exige a presença de uma esquerda e de uma direita, depreende-se naturalmente que as ideologias ou conceitos que orientam os atores políticos também se definam a partir da oposição recíproca, isto é, por aquilo que eles não são relativamente aos seus oponentes.

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa em Direito

EMENTA: Esta disciplina visa desenvolver no aluno habilidade de pesquisa por meio da elaboração de projeto como, devido rigor científico, capacitando, pois, o discente para elaborar um problema científico, a partir de uma metodologia bem estruturada, e, assim, escolher e aplicar um método adequado ao objeto de investigação, assim como a habilidade para compreender, analisar e avaliar metodologias de ensino jurídico a partir de um olhar mais plural sobre as possibilidades de atuação em sala de aula.

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa Empírica em Direito

EMENTA: Esta disciplina tem por principal objetivo o de desenvolver nos alunos as competências necessárias à incorporação de uma dimensão empírica e multidisciplinar às suas dissertações e teses. Isto implica na apresentação da pesquisa empírica sociojurídica como uma prática acadêmica, ou seja, algo que somente pode ser desenvolvido contextualmente e concretamente. Desta forma, não serão apresentados manuais ou guias sobre metodologia da pesquisa, mas pesquisas efetivamente realizadas

sobre um objeto jurídico com o emprego de técnicas de pesquisa empírica, notadamente de pesquisa social.

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino do Direito Constitucional

EMENTA: Objetivo: Capacitar os/as discentes para compreender o papel das diferentes teorias da constituição na definição das ênfases e das metodologias do ensino do direito constitucional; identificar as características centrais da trajetória do ensino do direito constitucional no Brasil; utilizar a abordagem por competências e habilidades para a elaboração de planos de ensino de direito constitucional. Conteúdo: (1) Teorias da Constituição e ensino do direito constitucional; (1.1.) Teorias constitucionais liberais e estado nacional; (1.2.) Teorias constitucionais positivistas e organização dos poderes; (1.3) Teorias constitucionais pós-positivistas e direitos fundamentais. (2) O ensino do direito constitucional no Brasil: (2.1.) As matrizes do constitucionalismo republicano; (2.2.) Constituição e autoritarismo; (2.3.) O ensino do direito constitucional pós-88. (3) Competências e habilidades no ensino do direito constitucional; (3.1.) Competências cognitivas, comunicativas e integradoras; (3.2.) Ensino participativo; (3.3.) Estratégias de avaliação da aprendizagem.

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino em Direito

EMENTA: A disciplina consiste na compreensão, análise e avaliação da sistematização coletiva do conhecimento e a sua aplicação ao ensino do Direito (fundamentos teóricos, crítica ao ensino monológico, a estrutura dialógica e crítica do ensino e a experiência da vivência da sistematização coletiva do conhecimento), assim como na compreensão, análise e avaliação da relação entre sistematização coletiva, arte e ensino jurídico (ensino jurídico e as formas de expressão artística, arte como mecanismo de desenvolvimento pleno da pessoa e a vivência do direito pela arte).

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino em Direito Privado

EMENTA: Método e metodologia em direito civil. O estudante, o professor e a comunidade. Técnicas de pesquisa e fontes do direito civil. A interpretação e o ensino de suas técnicas. As grandes escolas jurídicas. O ensino jusnaturalista centrado no indivíduo e na racionalidade. A escola de exegese e o método da subsunção. Legalismo e o ensino centrado no Código Civil. O aprendizado de conceitos e seus problemas. Correntes antiformalistas e escolas críticas. O ensino problematizador. O case method e o ensino baseado na jurisprudência. Modernidade e pós-modernidade. Pós-positivismo e aplicação de princípios.

DISCIPLINA: Oficinas de Pedagogia Jurídica I

EMENTA: Disciplina que capacitará os alunos para a prática da docência. Exercícios de docência. Prática docente simulada. Compreensão do Estado da arte da disciplina na América do Sul. Planificação de classes, crítica a formação tradicional dos discentes, novos métodos de aprendizagem.

DISCIPLINA: Oficinas de Pedagogia Jurídica II

EMENTA: Estudos avançados de pedagogia jurídica. Métodos inovadores e complexos de aprendizagem. O ensino inovador frente ao aluno e ao docente tradicional. Crítica da prática jurídica.

DISCIPLINA: Pesquisa em Direito e Desigualdades

EMENTA: Trazer aos alunos conhecimentos sobre direito e desigualdades sociais de uma perspectiva sociológica. Fornecer elementos conceituais para pensar as múltiplas dimensões das desigualdades sociais e suas implicações para o sistema jurídico da sociedade. Conteúdo: (1) Desigualdades sociais como problema sociológico; (2) Politização e juridificação das desigualdades; (3) Direito e as desigualdades globais.

DISCIPLINA: Projeto Final

DISCIPLINA: Tópicos Avançados em Metodologia da Pesquisa I

EMENTA: Disciplina com conteúdo aberto. O docente avaliará debates atuais da pesquisa jurídica no país e trabalhará a forma de pesquisa problemas contemporâneos. A disciplina deve ter caráter prático e fomentar o aprendizado da pesquisa.

DISCIPLINA: Tópicos Avançados em Metodologia da Pesquisa II

EMENTA: Disciplina com conteúdo aberto. O docente avaliará debates atuais da pesquisa jurídica no país e trabalhará a forma de pesquisa problemas contemporâneos. A disciplina deve ter caráter prático e fomentar o aprendizado da pesquisa.

DISCIPLINA: Tópicos Avançados em Metodologia do Ensino I

EMENTA: Disciplina com conteúdo aberto. O docente avaliará debates atuais do ensino jurídico no país e trabalhará o ensino dos problemas contemporâneos em simultaneidade com o método de ensino através de problemas.

DISCIPLINA: Tópicos Avançados em Metodologia do Ensino II

EMENTA: Disciplina com conteúdo aberto. O docente avaliará debates atuais do ensino jurídico no país e trabalhará o ensino dos problemas contemporâneos em simultaneidade com o método de ensino através de problemas.

DISCIPLINA: Tópicos de Ensino em Direito

EMENTA: A atividade docente e seus fundamentos. Paulo Freire e a formação da Consciência Crítica. Superando a educação bancária. Os desafios do ensino superior e especialmente do ensino do direito. Compreendendo o ensino e a pesquisa no direito. Práticas de ensino-aprendizagem: sobre conteúdos, competências e habilidades. Métodos de ensino: da aula expositiva ao método do caso. Metodologias ativas. A participação em sala: limites e possibilidades. Questões de avaliação: avaliação somativa e avaliação formativa. Dinâmicas de estudo para um melhor desempenho do aluno. Exercícios de casos.

DISCIPLINA: Tópicos em Direito e Marxismo

EMENTA: Objetivo: Capacitar os alunos para compreender o direito como parte das relações sociais assimétricas e desiguais que, apesar de se realizarem com a ordem jurídica, são apagadas por técnicas baseadas em abstrações legais e valores. Oferecer instrumentos conceituais para se pensar a sociologia do direito como crítica social. Demonstrar o potencial analítico da categoria capitalismo para a compreensão do fenômeno jurídico. Observar os mecanismos e principais características da regulação jurídica nas diferentes dinâmicas que o capitalismo desenvolveu no século XX e nesse início de século XXI,

a saber, acumulação fordista, crise fiscal, acumulação flexível ou financeira e a atual crise financeira deflagrada em 2007-2008.

DISCIPLINA: Tópicos em Direito Penal

EMENTA: Capacitar os/as discentes para compreender o papel das diferentes teorias e das instituições na definição das ênfases e das metodologias do ensino do direito penal; identificar as características centrais da trajetória do ensino do direito penal no Brasil; utilizar a abordagem por competências e habilidades para a elaboração de planos de ensino de direito penal.

DISCIPLINA: Tópicos em Ensino de Direito Processual

EMENTA: Objetivo: Capacitar os alunos para identificar as tradicionais e as modernas linhas de pensamento no ensino do Direito Processual. Conteúdo: (1) Escolas de Pensamento do Direito Processual; (1.1) Autonomia do Direito Processual; (1.2) Instrumentalismo, Garantismo e Formalismo-valorativo; (2) Aspectos polêmicos sobre jurisdição, ação e processo; (3) Bases ideológicas do Código de Processo Civil: direitos fundamentais e eficiência; (3.1) Hermenêutica processual; (4) Cultura da sentença x cultura da pacificação; (4.1) Meios consensuais de solução dos conflitos: negociação, conciliação, mediação e arbitragem; (5) Boa fé processual e seus impactos; (6) Execução civil e efetividade.

DISCIPLINA: Tópicos em Pesquisa Jurídica

EMENTA: (1) O Ensino tradicional e não profissional, a reprodução de modelos. (1.1) Aula monólogo e a conferência como paradigma.; (1.2) Construindo conhecimentos em forma participativa. Modelo do diálogo e modelo de debate construtivo. O lugar de fala; (2) Planejamento da aula e ensino profissional. Administração do tempo e escolhas bibliográficas estratégicas; (2.1) Comunicação docente-discente e o espaço democrático em sala de aula; (2.2). Dinâmicas grupais em sala e produtividade extracurricular; (2.3) Desenvolvimento de racionalidade autônoma e análise crítico; (3) Contextualização e Avaliação. (3.1) Iniciação científica (3.2) O Método de estudo de caso jurisprudencial e sua nova abordagem; (3.3) Práticas simuladas e novas tecnologias pedagógicas.

DISCIPLINA: Tópicos em Sociologia Jurídica

EMENTA: Capacitar os alunos para a compreensão dos paradigmas Sociológicos Clássicos em Educação associando os seguintes temas com o ensino do Direito: educação e processo social; estrutura social, estratificação e educação, educação, modernidade e pós-modernidade; teoria e método do estudo do Direito e a pesquisa sociológica do Direito no Brasil.
